

Согласовано:

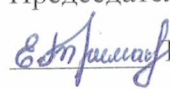
Начальник отдела образования
администрации Дятьковского района

 Л.В. Макласова

« 19 » 11 2024 года

Согласовано:

Председатель Управляющего Совета

 Гримаскина Е.И.

« 19 » 11 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Березинской СОШ

 В.В. Бабич

приказ № 309

от « 19 » 11 2024 года

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Березинской средней
общеобразовательной школы
Дятьковского района
Брянской области
на 2024-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка МБОУ Березинской СОШ	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4	Основные направления развития МБОУ Березинской СОШ.	72
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	82
6	Механизмы реализации Программы развития.	84
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	86
8	Дорожная карта реализации Программы развития	96

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березинская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036г. 3. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021г. №255-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года». 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно- научного образования на период до 2030года»
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Комплексные задачи Программы развития	1. Проводить самодиагностику образовательной организации, определять уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 134 балла (70,38%) (средний уровень). 2. Развивать управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описывать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении: системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, Айти-кубом, чтобы увеличить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 7. Развивать управленческую модель школы. 8. Развивать направления работы с семьей. 9. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 10. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти
---------------------------------------	---

	защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 11. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения и создание безопасных условий образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация программы позволит обеспечить: внедрение федеральных государственных образовательных стандартов: 2024 -2029 год – 100% Реализация федеральных образовательных программ: 2024 -2029 – 100% Формирование современной цифровой образовательной среды: 2024 -2029 – 100% Реализация в электронной форме функций и услуг в сфере образования: 2024 -2029 гг – 100% удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам: 2024Год – 99,5 %. 2025Год – 99, 5 % 2026 год – 99, 5 % 2027 год – 99,5% 2028 год – 99,5% 2029 год – 99,5% соотношение средней заработной платы педагогических работников образовательного учреждения к средней заработной плате по региону: 2024-2029– 100% доля детей, получающих услуги дополнительного образования, в возрасте 5 - 18 лет: 2024 год – 77%. 2025 год - 79 % 2026 год – 80 % 2027 год – 80% 2028 год – 81,5% 2029Год – 82% доля обучающихся ставших призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня: 2024Год – 13 %. 2025 год – 14% 2026 год – 15% 2027 год – 15% 2028 год – 15% 2029 год – 15% доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации:

	2024 год – 77%. 2025 год - 79 % 2026 год – 80 % 2027 год – 80% 2028 год – 80% 2029год – 80% доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года: 2024 год – 4%. 2025 год - 5 % 2026 год – 6 % 2027год - 7% 2028 год - 10 % 2029 год – 11% доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 2024 год – 90%. 2025 год - 95 % 2026-2029 год – 100 % доля детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных профилактическими мероприятиями: 2024 год – 70% 2025 год – 80% 2026 год – 80% 2027 год – 85% 2028 год – 90% 2029 год – 100% доля граждан, получивших меры социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг, работающих в сельской местности или поселках городского типа на территории Брянской области по обращению: 2024 -2029 – 100 %.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ Березинской СОШ (Директор, ЗД по УВР, руководители ШМО, члены Управляющего совета, представители Совета обучающихся).
Период реализации	2024-2029годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; Определение приоритетных направлений Программы развития; Разработка целевых проектов реализации Программы развития;

	Разработка Дорожной карты
II этап – реализация (май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березинской средней общеобразовательной школы Дятьковского района Брянской области Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Березинской школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные сведения об ОО	Полное и сокращенное наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Березинская СОШ) Дата создания образовательной организации Муниципальное бюджетное учреждение Березинская средняя общеобразовательная школа была открыта 1 сентября 1988 года. Учредитель образовательной организации Согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березинская средняя общеобразовательная школа <u>Учредителем образовательного учреждения и собственником ее имущества является Муниципальное образование "Дятьковский район"</u> (242600, Брянская обл., г.Дятьково, ул. Ленина, д.141а). <u>Функции учредителя</u> в пределах своей компетенции <u>выполняет администрация Дятьковского района</u> (Е- mail: radmdtk@mail.ru факс: 8(48333)3-22-03)). Место нахождение образовательной организации 242622, Брянская область, Дятьковский район, д.Березино, ул. Керамическая, д.30. Контактный телефон 8 (48333) 4 - 65 - 42 Адрес электронной почты beresinososh@yandex.ru Места осуществления образовательной деятельности 242622, Брянская область, Дятьковский район, д.Березино, ул. Керамическая, д.30 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01214-32/00281932 3. Дата предоставления лицензии: 31 марта 2015 Идентификационный номер налогоплательщика: 3202007406
Сведения об обучающихся	1-4 – начальная школа - 37чел., 5-9 – основное общее образование - 59 чел., среднее общее образование - 11 кл. – 2 чел. 1 обучающийся с ОВЗ в 9 классе. Детей-инвалидов нет. В школе с 1 сентября 2024 года функционирует 10 учебных классов, в которых обучается 99 обучающихся, из них - 4 первоклассника. Средняя наполняемость классов 10 человек. Занятия организованы в одну смену.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	В ОО реализуются следующие образовательные программы: 1.Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности 2. Основная образовательная программа основного общего образования

	Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – универсальное Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МБОУ Березинская СОШ - Электронный журнал «Виртуальная школа» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме	Организация образовательного процесса в школе имеет следующие

деятельности	особенности: Режим работы – пятидневная рабочая неделя Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности. Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Профориентация в основной и старшей школе в рамках внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в системе образования школы – 21 чел., в том числе педагогических – 15 чел. Из них высшую и первую квалификационную категорию имеют – 10 чел. (66,7 %). Средний возраст сотрудников образовательной организации составляет 50,3 лет. количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»- 0, «педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 1 человек, молодые специалисты – 0 человек, целевое обучение - 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	Сельский клуб, сельская библиотека. Фокинский индустриальный техникум, IT клуб г.Дятьково
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году Будкин В.(11 класс) занял 1 место в муниципальной олимпиаде по информатике и представлял Дятьковский р-н в области. С 2023 года в школе организован школьный театр. В 2023 году в школе зарегистрирован школьный спортивный клуб. В 2024 году в школе зарегистрировали школьный медиацентр, хор В 2024 году выпускник школы награжден медалью «За особые успехи в учении II степени».

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 2 х-индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с общеобразовательным

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		и организациями,; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию

					инвалидностью	числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49 % обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 3 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
----	---	---	---	--	-------------------	---	--

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра (газета)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах,

							спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
----	--	---------	---	--	---	--	--

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	- Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. •

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических	менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	--	--

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС..	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Функционирование	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие	Осуществление поиска

4	школьного библиотечного информационного центра			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	финансирования	источников дополнительного финансирования.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое	Организация		

9	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация

3	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи.	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. •

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». •
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	Разработка ЛА по профилактике буллинга в

		(или) индивидуальных		климат»	школьного климата	десоциализации, виктимности в школе.	детской среде.
--	--	-------------------------	--	---------	-------------------	---	----------------

			консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 34 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Коноплянская средняя школа по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Реализуется 1-2 профиля в старшей школе;
- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Реализуется внеурочная деятельность от 5 до 9 часов (5 часов), включая «Разговоры о важном»
- Не реализуется участие обучающихся в ВОШ регионального уровня;
- Не реализуется кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (обеспечено частично)
- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
- Не реализуется обеспечение информационной открытости информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (информационный блок обновляется редко);
- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.(в классе один обучающийся с ОВЗ);
- Трансляция опыта ОО в вопросах образования с обучающимися с ОВЗ проводится эпизодически.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- недостаточное количество видов спорта в ШСК;
- недостаточное количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях т.д.);
- маленькая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)
- нет отдельного кабинета для учителя-логопеда;

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 16 баллов -базовый уровень.

- низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности
- разработаны программы по 1-2 направлениям;
- в рамках сетевого взаимодействия работает один кружок- технологический;
- низкая доля победителей и (или) призёров конкурсов и т.д.;
- недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ Березинская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
- Отсутствие проекта «Орлята России»

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ Березинская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ Березинской средней школы по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении.
- Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла только базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ Березинской средней школы по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- отсутствие в ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- не функционирует школьный библиотечный центр;
- не реализуется модель «школа полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО МБОУ Березинской СОШ разработана в соответствии с нормативными	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.

	требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	них компетенции ответственного родительства.	образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонёрское движение.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности

Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие школьного спортивного клуба.	Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	Кадровый дефицит
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного театра, музея. Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного военно-патриотического клуба.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного медиацентра Кадровый дефицит.

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит. Неготовность части педагогических работников к инновационной работе.

Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы социального педагога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в рекреациях и по периметру здания.		информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	
--	--	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла, средний уровень - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	-Реализация углубленного изучения предметов. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	16 баллов, базовый уровень -Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. - не реализуется проект «Орлята России»	-Создать школьный военно-патриотический клуб; - организовать участие в проекте «Орлята России»
3	Здоровье	14 баллов, средний уровень - недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - недостаточное количество видов спорта в ШСК; - недостаточное количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях и т.д.);	-Работать над участием ребят в спортивных мероприятиях муниципального уровня, участие в ГТО - увеличить количество мероприятий по ЗОЖ
4	Творчество	16 баллов, базовый уровень - разработаны программы по 1-2 направлениям; - в рамках сетевого взаимодействия работает один кружок- технологический; -низкая доля победителей и (или) призёров конкурсов и т.д.; - недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений	Повышения уровня (до среднего) увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений (раз в четверть); участие в различных творческих конкурсах
5	Профориентация	11 баллов , средний уровень -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -Посещение обучающимися	Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися

		профессиональных проб на региональных площадках	профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	- 17 баллов, базовый уровень. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении. Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	Постоянное повышение квалификации управленческих кадров и педагогических работников. Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях.
7	Школьный климат	12 баллов, базовый уровень Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие в ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Повысить уровень до среднего путём привлечения учителя-логопеда (в рамках сетевого взаимодействия), профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	14баллов, средний уровень не функционирует школьный библиотечный центр; не реализуется модель «школа полного дня».	Повысить уровень путём использования сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Коноплянская средняя школа определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединениях; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	- Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.
	- Организация работы летнего школьного лагеря. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Соцпедагог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых

	возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	Имеется	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Брянской области; разработка нормативных документов МБОУ Березинской СОШ
Программно-методическое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	МЗ
	Методические разработки формированию функциональной грамотности	Пополняется		МЗ

3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	Имеется	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя начальных классов, английского языка, физической культуры, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию.	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	участие в грантовых конкурсах	средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1.Магистральное направление «Знание»									
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100	100	
2	Реализация не менее 2 профилей и несколькихразличных индивидуальных учебных планов	Количествопрофилей / ИУП	2	2	2	2	2	2	
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результатыкоторых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использова-ния	100	100	100	100	100	100	
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченнос ти	100	100	100	100	100	100	
5	Работа по ФОП	% использова-ния ФОП учителями	100	100	100	100	100	100	

6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0/0	1/1/1	2/2/2	3/3/3	3/3/3	3/3/3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	5	5	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	25	25	27	27	27	27
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	10	10	10	10	10	10
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории))	Факт реализации	да	да	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	80	80	90	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да	да	да

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) . (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто	часто	часто
2. Магистральное направление «Здоровье»								
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9	9	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6	6	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30	30	30

8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	25	25	30	30	30
3.Магистральное направление «Творчество»								
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	43,2%	60	75%	75%	75%	75%
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	1/1	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	20	35	35	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3	4	4
4.Магистральное направление «Воспитание»								
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да	да	да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да	да
5. Магистральное направление «Профориентация»								
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	нет	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да	да
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

	(критический показатель)							
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85	85	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	0	0	0	0	0	0
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	60	60	60	60	60	60
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педагогических работников	50	60	60	60	60	60
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	80	80	90	100	100	100
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	нет	нет	нет	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	50	50	100	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да	да

15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да	да
7.Ключевое условие «Образовательная среда»								
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии сМетодическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	95% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	да				да	да
5	Информационно-коммуникационная образовательнаяплатформа Сферум (критический показатель)	95% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95				100	100
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% оборудования , которое используется	100	100	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией	Факт интеграции сРИС	да	да	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основеинтеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да	Да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
8.Ключевое условие «Школьный климат»								
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

	показатель)							
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	100% обучающихся	100				100	100
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет	нет
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет	нет
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет	нет
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

8. Дорожная карта Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1 Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников

6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2029 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», отчете о самообследовании	Постоянно	Замдиректора поУВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора поУВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, библиотекарь школы	Пополнение фонда школы учебной и учебно- методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»

12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора поУВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора поУВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора поУВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.

15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	зам. директора поУВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
8.2.Проект «Здоровье»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний,полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор, Ответственный за организацию питания	

3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по УВР, советник директора, Руководитель школьного спортивного клуба, Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по УВР, Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раза в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

8.3.Проект «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам. директора поУВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	По мере необходимости	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	Советник директора по воспитанию	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2025	Заместитель директора по УВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
9	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР	
11	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор ,Заместитель директора по УВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.

12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР, Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Советник директора, класные руководители	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
14	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Советник директора, Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
15	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Советник директора, ст. вожатая	Проведение анализа в соответствии с основными показателями критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.4. Проект «Воспитание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Воспитательная среда школы»				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2024 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2024 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
8	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет школы	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
9	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь- октябрь, 2024 г.		
10	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ Березинской СОШ	Май 2025 г.		
11	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
12	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей- участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
13	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов

14	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Классные руководители	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
15	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по УВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
16	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными
17	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
18	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
19	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

20	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Ст.вожатая, Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
21	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
22	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Социальный педагог Педагог-психолог	
23	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
24	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
25	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	ЗДУВР, Начальник лагеря	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
26	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
27	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
28	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
29	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	

30	Наличие представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
31	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	
32	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
33	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
34	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
8.5. Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 г.	Зам.директора по У ВР	Создана система ЛНА

3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по У ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог, соцпедагог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	Директор, Зам.директора по УВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР советник директора 107	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг.	Директор	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Советник директора	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионата в профессиональному мастерству)	Зам.директора по У В Р	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Директор, Зам. директора по У В Р	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
8.6.Проект «Учитель. Школьная команда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Учитель-профессионал»				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР советник директора	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
3	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
4	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификаци и, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
5	Организация работы методических объединений,/ методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
7	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
8	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерст ва	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства

9	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
10	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
11	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители , методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
12	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.7.Проект «Школьный климат»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ноябрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР , советник директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог, соцпедагог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА	Директор ,Заместитель директора по УВР	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений

4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2029	Директор , завхоз	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2029	Директор, завхоз	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гт.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Социальный педагог, Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости и	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
9	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
11	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
8.8. Проект «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР советник директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учитель информатики	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Администратор платформы	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Директор, учитель информатики	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Учитель информатики	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Администратор системы	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Директор	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор, учитель информатики	100% оснащение учебных кабинетов
11	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Учитель информатики	Создание системы электронного портфолио ученика
12	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Советник директора	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
13	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Учитель информатики	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

15	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Учитель информатики	Завершение годового управленческого цикла

