

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «29» 08. 2025г.



Утверждено
приказом директора школы
№ 221 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

на 2025 -2030 год

Выписка из основных образовательных программ начального общего образования,
основного общего образования,
среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Березинской СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 370 "Об утверждении ФОП ООО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО",

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в муниципальном Бюджетном общеобразовательном учреждении Березинская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области (далее МБОУ Березинская СОШ) являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Березинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Березинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Березинской СОШ на уровнях НОО, ООО, СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Березинской СОШ на уровнях НОО, ООО, СОО:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Березинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Березинской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда и жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине-России, ее территории, расположении;

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березинская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Березинской СОШ. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Березинской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Березинской СОШ и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ Березинской СОШ

МБОУ Березинской СОШ находится в д.Березино. Наша школа функционирует 37 лет.

В 1—10-х классах школы обучается 97 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из населения д.Березино, села Пупково. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад, сельская библиотека, клуб. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Сельский клуб организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей школы.

На 2025/26 учебный год школа заключила социальное партнерство с муниципальной библиотекой, сельским клубом.

Цель МБОУ Березинской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе продолжают **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, поздравления защитникам Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания

в МБОУ Березинской СОШ :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Волонтерство

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению - по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и программы дополнительного образования естественнонаучного направления, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их вниманию экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению и программы дополнительного образования художественного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– курсы внеурочной деятельности по социальному направлению и программы дополнительного образования социально-педагогического направления, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

– Формирование функциональной грамотности/финансовая грамотность.

– Профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Проект «Билет в будущее»)

– Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в Школьном театре, в Школьном спортивном клубе, школьном Медиацентре, Школьном музее)

Модуль 3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности ;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощи родителям и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ Березинской СОШ предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города, района, региона, страны;
- социальные проекты в МБОУ Березинской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Березинской СОШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления действующего на базе школы детского общественного объединения «Первичное отделение общественной организации РДДМ «Движение первых»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МБОУ Березинской СОШ:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей» - стендов (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
 - поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе Совета профилактики, психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ Березинской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Березинской СОШ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; взаимодействия в том числе в рамках «Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работе исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и подведомственных организаций Минпросвещения России»; «Методических рекомендаций «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся» с целью формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ на уровне начального общего образования, направленных на формирование социально значимых ЗНАНИЙ;

✓ на уровне основного общего образования, направленных на формирование социально значимых ОТНОШЕНИЙ;

✓ на уровне среднего общего образования, направленных на формирование ОПЫТА социально значимых ДЕЛ.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Березинской СОШ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря с дневным пребыванием детей при школе профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов-Проект «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль 12 «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ Березинской СОШ реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Проведение разного рода социальных акций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Березинской СОШ реализации социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- социальный педагог;

Общая численность педагогических работников МБОУ Березинской СОШ — 15 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 20 процентов — высшую квалификационную категорию, 47 процентов — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивает социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальная документация разрабатывается и утверждается директором МБОУ Березинской СОШ (дополняется и размещается на сайте образовательной организации <https://sh-berezinskaya-r15.gosweb.gosuslugi.ru/>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

«Особые потребности – это термин, используемый в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность развить свой потенциал». В их число входят дети, которые имеют как исключительные способности или талант, так и дети с физическими, психическими, социальными различиями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 1-11 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-9-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания*:

- Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
- Рассматриваются вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания, приглашался участковый.
- Большая работа ведется по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Организована **церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации**.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ Березинской СОШ:

-Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. Реализуемые программы: «Футбол в школе», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Гиревой спорт».

-Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Программа: «Функциональная грамотность».

-Художественно-эстетическая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности жизни. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия.

- Гражданско- патриотическая, краеведческая, историко- культурная направленность, экологическая, природоохранная деятельность. Программа: «Краеведение», «Юнармия», «Волонтёры», «Орлята России».

В школе создана и работает программа «Юные инспекторы движения», которая помогает закрепить у ребят основы безопасности жизнедеятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия -мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия -мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги», «Безопасность начинается с тебя»), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия внеурочной деятельности достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

В МБОУ Березинской СОШ реализуются программы дополнительного образования, опубликованные на сайте Навигатор дополнительного образования детей Брянской области, в которые вовлекаются учащиеся, в том числе, состоящие на различных видах профилактического учета.

Организован постоянный мониторинг посещаемости детьми группы риска секций, кружков. Обеспечена занятость несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

Все сведения о занятости учащихся во внеурочное время и занятости учащихся в кружках и секциях занесены в Электронные классные журналы в ИСОУ «Виртуальная школа» и Рабочую программу воспитания классных руководителей, которые контролируются администрацией школы.

Организация досуга обучающихся - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее формированию законопослушного поведения.

Для учащихся МБОУ Березинская СОШ реализуется программа оздоровления детей и подростков, включающие организационные и оздоровительные мероприятия «Каникулы» (осенние, зимние, весенние, летний лагерь с дневным пребыванием «Родничок»).

Организация внеурочной деятельности в каникулярное время в июне 2025 года реализовалась в рамках тематической смены «Движение Первых» **в летнем оздоровительном лагере.**

Раздел «Движение Первых», направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

В лагере у детей формировались навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дало ребёнку возможность социального самоопределения; образовательная программа лагеря предлагала весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получал возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус; профиль деятельности выбирался ребёнком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Участие в мероприятиях позволило учащимся развить личностные, профессиональные и творческие способности, а также сплотиться в атмосфере группового доверия, мотивируют детей на общественно-значимую деятельность.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

Модуль 3. «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «Международный день пожилых людей»;
- «День народного единства»;
- «День матери»;
- «День герба»;
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «День родного языка»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День инвалидов»;
- «День Героев Отечества»;
- «Крым и Россия- общая судьба»
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в Интернете»;
- «День защиты детей»
- «День России»;
- «День скорби и памяти» и др.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Несовершеннолетние МБОУ Березинской СОШ, состоящие на различных видах профилактического учета, в том числе проживающих в малообеспеченных семьях, включены в

ключевые дела школы, охвачены различными формами отдыха и оздоровления. Проводимые школой мероприятия не являются затратными, но позволяют духовно, эстетически и нравственно насладиться спортом, произведениями искусства и с пользой провести свободное время.

Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы класса, школы, построены на активное участие школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей.

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

- День знаний
- Международный день учителя
- День матерей России
- Школьный смотр самодеятельности «Я талантлив»
- Смотр строя и песни
- Международный женский день
- Флеш-моб «День Победы»
- Праздник Последнего звонка
- Международный день защиты детей
- День России

Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в деятельность организаций культуры, досуга, спорта, осуществляют, в основном, социальный педагог, классный руководитель, учитель физической культуры совместно с учащимися, заместитель директора по воспитательной работе координирует эту работу.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Положительную роль в создании системы воспитательной работы, организации воспитательного процесса в школе играет детская организация, а с 1 сентября 2021 года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -учитель начальных классов Андриянова Евгения Владимировна.

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

РДДМ «Движение первых».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ Березинская СОШ. Миссия детского движения: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении и быть первым».

Определены основные направления деятельности первичного отделения:

- Образование и знания. «Учись познавай!»
- Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество. «Благотвори!»
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
- Спорт. «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Ответственный за сайт школы Душина Е.В. обновляет информацию на официальном сайте образовательной организации.

Классными руководителями проведено информирование детей и их родителей

РДДМ.

Большая работа проводится классными руководителями в сотрудничестве с активами классов, школы по патриотическому воспитанию:

В целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, организована работа по созданию кадрового резерва рядов ВВПОД

«Юнармия» на территории Дятьковского района.

В школе действует **юнармейский отряд.**

Численность юнармейцев в юнармейском отряде - 10 человек.

Члены юнармейского отряда МБОУ Березинской СОШ :

✓ Участвуют в проведении памятных дней: День Победы, День Героев Отечества, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества и др.

✓ Принимают участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Герои живут рядом», «Обелиск» (уход за памятниками воинской славы); Экологических акциях «БумБатл», «Добрые крышечки» и др.

✓ Участвуют в спортивных мероприятиях: Смотр строя и песни, «ГТО», День здоровья, Военно-спортивная игра «Зарница», Соревнования по допризывной подготовке и др.

✓ Участвуют в физкультурно- спортивных и социально- значимых мероприятиях школьного спортивного клуба.

✓ Организуют совместно с педагогами школы патриотические мероприятия: Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; Концерт, посвященный Дню Победы, Уроки памяти, уроки мужества.

✓ Изучают родной край: экскурсии в школьный музей боевой славы.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, стремления стать ее достойным защитником, прошла игра «Зарница». Команды приняли участие в интересных, увлекательных, познавательных конкурсах.

Большое количество акций проведено к Великому празднику День Победы: Военно – патриотическая акция #Верни Герою Имя

Марафон «Наша Победа»

«Благодарим за Победу!»

кинопроект «Героинейны – Героиспорта» #ДиктантПобеды

#РисуемПобеду #ПисьмоСолдату

#НиктоНеЗабыт! Ничто не забыто! (Цветы Победы – возложение) #ГеоргиевскаяЛента

#Окна Победы. Вместе с их семьями украсить окна своих домов и квартир к Празднику Победы.

Мероприятия, приуроченных ко Дню единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает использование в воспитательном процессе : оформление холла при входе государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, Дятьковского района (флаг, герб) - изображениями символики; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

#СвоихНеБросаем. Военнослужащим на передовой очень важно чувствовать крепкий тыл и народную поддержку. Именно с целью моральной и материальной поддержки военнослужащих мобилизованным, принимающим участие в СВО

организован целый ряд акций. Школьники и их родители, педагогический коллектив принимают активное участие в благотворительных акциях, организованных совместно с Дятьковскими волонтерами.

10- летию воссоединения Крыма с Россией были посвящены мероприятия в школе:

1. На торжественной линейке посвященной этой дате отряд юнармейцев и старшеклассники вручили первоклассникам закладки для книг, посвященные 10 - летию воссоединения Крыма с Россией

2. Обучающиеся в социальных сетях размещают фотографии на фоне достопримечательностей Крыма.

3. Акция Крым-Дома! На окнах - изображения силуэта полуострова и надпись «Крым-дома!»

Информация размещалась в социальных сетях с хэштегом: #ВСЕГДА В КРЫМУ

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»

С целью формирования позитивного имиджа школы – вся информация о школе, новости, наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления и проводимые мероприятия представлены **на сайте школы** и странице **В Контакте**.

Создаются и транслируются на **школьном ТВ** видеоролики по различной тематике календаря образовательных событий.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ Березинской СОШ как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам (День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая, Последний звонок);
- размещение на стенде школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории;
- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство и оформление праздничным датам классных кабинетов;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы, школьный синий галстук, значок), используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.).

Модуль 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В каждом классе действует родительский комитет. Посещаемость родительских собраний (в среднем) составила 69% от общего числа родителей. Собрания, прежде всего, решают вопросы психолого-педагогического просвещения. Тематика общешкольных и классных родительских собраний разнообразна. На общешкольных родительских собраниях в прошлом году были представлены следующие темы: «Роль семьи в подготовке детей к выбору профессии», «Школа и семья: от диалога к партнёрству», «Организация летнего отдыха детей и подростков», «Единая школьная форма», «Безопасность детей».

Широко используются такие формы сотрудничества с родителями:

- создание социального паспорта семьи;
- организация и проведение совместных творческих дел;
- систематическая работа общешкольного родительского комитета;
- проведение индивидуальных консультаций родителей;
- изучение семей учащихся, условий их жизни;
- раннее выявление семей «группы риска», организация работы с ними по программе «Лицом друг к другу».

Хорошей традицией стал ежегодный Публичный доклад директора школы родителям, представителям местного сообщества, на котором представляется отчёт о работе школы за прошлый год.

Очевидно, что имеются определенные позитивные результаты, в обеспечении субъект-субъектных отношений педагогического, ученического, родительского сообщества.

Определены задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования семейной культуры. К ним относятся:

- 1) формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- 2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 3) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- 4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для учащихся личностные результаты включают также:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни

Среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из важнейших.

Именно поэтому *формирование семейных ценностей* у подрастающего поколения весьма актуально проводится комплекс мероприятий, которые предназначены для решения такой воспитательной задачи.

Целью мероприятий является – установление отношений сотрудничества через совместную деятельность педагога, обучающихся и родителей, улучшение семейных отношений детей и родителей через совместную деятельность.

Основные задачи в рамках достижения поставленной цели:

– возвышение роли семьи, ее статуса в обществе;

– укрепление у детей чувства благодарности родителям за их заботу и внимание;

– усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых.

С целью **профилактики социального сиротства** в МБОУ Березинской СОШ:

Социальное сиротство – явление, когда дети остаются без попечения при живых родителях. Как правило, это происходит в социально-неблагополучных семьях. Профилактика социального сиротства – это очень кропотливая и глубоко индивидуальная работа педагогического коллектива с конкретной семьей.

В МБОУ Березинская СОШ проводится работа по выявлению неблагополучия семьи:

- Родители, не выполняющие свои обязательства, ведут асоциальный образ жизни – злоупотребляют алкоголем, наркотиками, имеют иные зависимости;
- Безработные родители (отсутствием материальных ресурсов – бедность семьи);
- Конфликты в семье между родителями;
- Конфликты в семье между детьми и родителями;
- Неполные семьи;
- Семьи, где есть дети (или взрослые) с ограниченными возможностями здоровья.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Мероприятия, направленные на профилактику социального сиротства с учащимися МБОУ Березинской СОШ направлены на:

- Пропаганду здорового образа жизни.
- Привлечение к занятиям в различных кружках и секциях, занятость во внеурочное время, привлечение учащихся в кружки и секции – организованный досуг.
- Подготовка подрастающего поколения к ответственному родительству.

Классными руководителями проведены беседы, тематические классные часы и внеклассные мероприятия по формированию семейных и нравственных ценностей у учащихся: «Я и мои друзья»; «Я и моя семья»; «Что такое ответственность?»; «Как справиться с плохим настроением?»; «Способы решения конфликтов с родителями»; совместные с родителями и досугово-развлекательные мероприятия («Наша дружная семья»; День матери; «Зарница», посвященная Дню защитников Отечества и др); организовано участие целыми семьями в тематических конкурсах, акциях, проектах и т.п.

При работе с родителями обучающихся в МБОУ Березинской СОШ применялись разнообразные формы работы:

- общешкольное родительское собрание – обсуждались наиболее актуальные проблемы в обучении и воспитании, а также работы школы.
- Классное родительское собрание.
- индивидуальные консультации – охватывают различные проблемы и вопросы.
- анкетирование.
- Рейды в семью.
- обеспечение летней занятости учащихся (в том числе в летнем оздоровительном лагере при школе).

Проведены совещания с педагогами: «Почему учиться трудно или причины школьной дезадаптации»; «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях».

Задачи психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Формирование у родителей чувства ответственности за результаты семейного воспитания, умения осознанно и перспективно подходить к воспитательной деятельности.

2. Оказание помощи родителям в вопросах семейного воспитания.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, умения родителей строить полноценное общение с детьми, знакомство с интересными традициями семьи, семейными увлечениями и занятиями.
5. Налаживание тесных контактов с семьями учащихся для плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитательном процессе.

Формы реализации плана психолого-педагогического просвещения родителей:

- лекции, беседы, консультации;
- психолого-педагогические тренинги, практикумы;
- вовлечение родителей в практическую воспитательную деятельность.

Тема занятия

Цель занятия

1. Нравственные законы дружбы. Привлечь семью к формированию умения ребёнка Этикет дружеского общения. Основы правильного общения. Формировать правильный стиль отношений между конструктивного общения. Формировать правильный стиль отношений между родителями и учащимися с одной стороны, педагогами и другими взрослыми, привлечёнными к процессу обучения и воспитания детей с другой стороны
2. Шесть рецептов избавления от гнева

3. Психическое здоровье ребёнка. Как Научить ребёнка своевременно

Помочь в профилактике стрессов и неврозов и Вредных привычек у детей и взрослых.

обращаться за помощью? Жестокое обращение с детьми: что это такое?

4. Положительный и отрицательный Опыт семейного воспитания. Проблемы и находки. Учить родителей анализу педагогического взаимодействия с детьми, передача опыта семейного воспитания одним родителям другим
5. Роль семьи в формировании общенациональных ценностей. Научить использовать общенациональные ценности для воспитания будущего гражданина, патриота
6. Использование воспитательного потенциала города в семейном воспитании. Досуг современного подростка Информировать родителей о возможных способах организации свободного времени подростков. Показать родителям возможности окружающего семейного воспитательного пространства
7. Профилактика вредных привычек подростков (наркомания). ЗОЖ как альтернатива вредным привычкам. Учить родителей необходимым знаниям о наркотических веществах и способах профилактических воспитательных воздействий на подростков. Профилактика наркозависимости
8. Почему плачут отцы и матери? Ответственность перед чужими детьми совместно с ними. Обратить внимание на людях. Синдром раннего вдовства воспитание законопослушности. Научить родителей, Как предотвратить беду

В МБОУ Березинской СОШ реализуется программа духовно-нравственного воспитания. Большое внимание в данной программе уделяется воспитанию в учащихся милосердия и терпимости, которые понимаются как способность не проявлять отрицательных реакций (отталкивания, презрения, ненависти) в общении с людьми, имеющими национальные, этнические, конфессиональные, мировоззренческие и другие отличия.

В этой связи программой предусмотрено тесное и продолжительное взаимодействие через совместные досуговые, спортивные и другие мероприятия.

В основе программы лежат, прежде всего, традиционные национальные ценности нашего народа. Её стратегической целью является обеспечение целостного подхода к формированию личности, её общих способностей, гражданского воспитания, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Цель программы: содействие гармоничному духовному развитию личности учащихся и привитие основополагающих принципов нравственности.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах русской истории.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к ценностям русской культуры.
- Обогащение уровня знаний педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.
- Противодействие распространению в среде детей и подростков пороков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия.
- Противодействие деятельности тоталитарных и деструктивных сект и культов, способствующих разрушению духовного и физического здоровья учащихся.
- Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

За 2024 - 2025 учебный год МБОУ Березинская СОШ фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.

Классными руководителями и социальным педагогом проведены:

- Мероприятия по формированию толерантности;
- Психологическая диагностика «Благополучие в семье»;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, стоящими на различных учетах;
- мониторинг уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения;
- работа, направленная на пропаганду ответственного родительства, предупреждение жестокого обращения с детьми;
- межведомственная профилактическая акция «Защитим детей вместе».

В рамках школьного предмета «Обществознание» изучаются вопросы правового воспитания, толерантности, проведены уроки «Имею право»

Организованы встречи с инспекторами ОПДН МО МВД России «Дятьковский». Психологом школы проводятся беседы с учащимися, индивидуальные консультации, мероприятия, посвященные «Международному дню детского телефона доверия».

С целью повышения правовой грамотности родителей заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом разработаны и распространены буклеты для родителей и учителей «Внимание! Жестокое обращение с детьми».

Классные руководители, социальный педагог ежедневно наблюдают, проводят «Родительский всеобуч» по противодействию жестокому обращению с детьми, о выстраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, предупреждению жестокого обращения; индивидуальные беседы с детьми, контролируют успеваемость и посещаемость.

Анализ опыта работы по взаимодействию семьи и школы позволяет утверждать: необходимо применить личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Поэтому необходимо применять новые формы сотрудничества с различными категориями родителей в совместной работе по воспитанию детей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность,

информационная безопасность, безопасность на железной дороге, личная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Березинской СОШ предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МО МВД «Дятьковский» и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности , правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

-Межведомственная профилактическая акция «Чистое поколение». Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

-Месячник противодействия экстремизму и терроризму

-День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

-Месячник «Уступи дорогу поездам»

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны: план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически прогуливающими учебные занятия по неуважительным причинам.

Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. На помощь приходит православие.

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю русскую культуру,

историю, народные традиции. Мы стараемся воспитать у наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, благочестие, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей, родительский лекторий, опросы и анкетирования. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

В ходе проведения межведомственной акции «Семья» в МБОУ Березинской СОШ проведены мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия, предупреждения преступлений, связанных с насилием или жестоким обращением с детьми в семьях, выявление социальных проблем семей.

Основные задачи межведомственной акции:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних во всех видах деятельности;
- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечение их в преступную и иную противоправную деятельность;
- оказание социальных услуг малообеспеченным семьям с детьми, нуждающимся в адресной социальной помощи;
- реализация мер по повышению эффективности функционирования и координацию деятельности учреждений государственной системы профилактики, безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

С семьями, находящимися на учёте регулярно проводятся профилактическая работа. Родители отвечают на телефонные звонки, реагируют на вызов в школу. Учащиеся не пропускают занятия без уважительной причины. Во всех классах, классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом проведены родительские собрания по профилактике правонарушений, беседы с учащимися. Учащиеся вовлекаются в школьные мероприятия и внеурочную деятельность.

Методическими условиями успешного проведения мероприятий являются:

- совместная работа классного руководителя и учащихся по подготовке, ориентация на творческий поиск активных форм проведения занятия;
- приглашение и привлечение родителей к организации и проведению мероприятий;
- использование различных социокультурных возможностей семьи (семейные фотографии; видеоматериалы и т.д.);
- максимальное возможное использование наглядного, занимательного и игрового материала; литературных источников;
- обращение к творческим работам учащихся: их рисунки, сочинения, доклады, эссе, Интернет-проекты и др.;
- опора на имеющиеся положительные результаты проведенной диагностики по проблемам родительско-детских отношений в семье;
- корректность педагога в процессе ведения занятия в силу разного состава семей (возможного отсутствия одного из родителей в семье и т.д.).

Все мероприятия ориентированы на возраст учащихся.

Для учащихся 1-4 классов общая тематика «Радую семью»: «Вместе – дружная семья», «Вежливое отношение в семье», «Праздники в моей семье», Семейные традиции, помогающие быть здоровым.

Для учащихся 5-8 классов общая тематика «Познаем семью»: «Для чего нужна семья человеку? Что такое любовь к близким?», «Крепкая семья- барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании», «Генеалогия своей семьи. Семейные реликвии и традиции», «Влияние общения на психологический климат в семье», «Что такое семейное счастье?»

Для учащихся 9-11 классов общая тематика «Укрепление семьи. Представления об идеальной

семье»: «Что обеспечивает благополучие семьи?», «Семья как основа психической стабильности, комфортности и защиты человека. Семейные взаимоотношения», «Закон как возможность защитить жизнь и достоинство свое, своих близких людей».

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся коллектив МБОУ Березинской СОШ придерживается следующих направлений:

- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценностей семьи и семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями досугово-развлекательных мероприятий.
- Участие в тематических конкурсах и проектах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

✓ **Программа** по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предупреждению социального неблагополучия в семье ;

✓ **Программа** «Школа-территория здоровья»;

✓ **Программа** совместной деятельности школы, обучающихся и их родителей «Школа и семья: от диалога к партнерству»

✓ **Программа** «Профилактика жестокого обращения с детьми и защита их прав», которые направлены прежде всего:

- на развитие у детей взаимопонимания, гармонии и единства, дружелюбия, они нацелены на то, чтобы побудить и вызвать потребность у школьника изменить себя в лучшую сторону;

- на воспитание и социализацию учащихся, в том числе учащихся с трудностями в социальной адаптации, детей «группы риска».

Понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто. Речь идет о тех детях, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что и становится причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Социальная дезадаптация – процесс обратимый: можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей с помощью совместного конструктивного взаимодействия педагога и ребенка, реализуя *технологии педагогической поддержки* подростков «группы риска». Взаимодействие межличностное в широком смысле – это случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный контакт учителя с детьми «группы риска», имеющий следствием изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках. Общение педагога с ребенком основывается на принципах толерантности, эмпатии, гуманного подхода – проявления внимательного и доброго отношения ко всем, доверия каждому и соблюдения его интересов в любой ситуации. Личный контакт с педагогом, почти семейные отношения внутри детского коллектива создают условия для успешной социализации современных детей и подростков, в том числе детей с трудностями в социальной адаптации.

Важнейшим условием успешной ресоциализации социально дезадаптированного подростка является включение его в систему новых отношений, строящихся на основе коллективной, общественно полезной деятельности.

Специфической особенностью процесса воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся МБОУ Березинская СОШ представлены общими задачами воспитания:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Педагоги школы прошли обучение «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» на сайте <https://безопасная-молодежная-среда.рф/>:

В тесном сотрудничестве классных руководителей, социального педагога, педагога психолога школы в школе систематически проводится **работа по профилактике правонарушений**. Ежегодно составляется и утверждается план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью которой является воспитание физически и психически здоровой личности потребностями к здоровому образу жизни.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования.
2. Координация вопросов организации всеобщего, профилактика скрытого отсева и контроль за соблюдением законодательства в сфере реализации права детей на образование.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
4. Создание системы учета несовершеннолетних, подлежащих обязательному обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
5. Организация занятости и досуга несовершеннолетних, летнего отдыха учащихся; обеспечение в школе общедоступных спортивных секций, кружков и т.д.
6. Выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении, и находящимся в социально опасном положении.
7. Выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды по микрорайону школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября.

С целью оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, в МБОУ Березинская СОШ осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- ведение «Дневников индивидуальной работы с учащимися, стоящих на разных видах профилактического учета»;
- привлечение специалистов ОПДН МО МВД России «Дятьковский» для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, в т.ч.:
- рассмотрение персональных дел учащихся на заседаниях Совета по профилактике правонарушений;

- контроль пропусков учащихся с указанием причин пропусков учащимися учебных занятий, с целью организации работы по своевременному установлению причин пропусков без уважительной причины, недопущения пропусков без уважительной причины;
- проведение диагностических исследований.

По разработанной программе «Лицом друг к другу» ведётся работа по выявлению проблем в семье, школе и микросоциуме. Для этого предусматриваются следующие мероприятия:

Проведение рейдов по выявлению детей-бродяжек, детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

о Профилактическая работа с подростками.

о Обсуждение методов семейного воспитания на родительских собраниях.

о Оказание консультационной помощи ребенку в семье через обследование жилищных условий с составлением актов контрольного обследования семей опекунов, малообеспеченных семей.

○ Контроль выполнения планов работы классных руководителей по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год.

о Классными руководителями проведены классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, ответственности родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, за нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей.

о С учащимися проведены беседы по правилам для учащихся, классными руководителями проведены беседы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ (в том числе алкоголя, табака и др.).

о В дневниках классных руководителей ведутся страницы индивидуальной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и их семьями.

о Учащиеся, «группы риска» вовлекаются в школьные кружки и секции.

о Проводится индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

МБОУ Березинская СОШ принимает участие в ежегодной **Межведомственной профилактической операции «Подросток»**. Ее задачами является выявление неблагополучных семей, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организация летнего отдыха, профилактика алкоголизма, токсикомании и наркомании несовершеннолетних.

Обновлен банк данных детей с девиантным поведением, детей «группы риска». С этими детьми проведена профилактическая работа: беседы с детьми и родителями, обследование жилищно-бытовых условий. Проводился систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью этих детей.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют ежедневный индивидуальный контроль своевременного прибытия обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в образовательное учреждение и домой, фиксируют пропуски в классных журналах и тетради пропусков учащихся с указанием причины пропуска. Проводятся беседы с обучающимися и их родителями с классными руководителями в присутствии учителей-предметников, администрации (директор, ЗУВР) школы. Принимаются оперативные меры к учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины, выясняются причины пропусков уроков учащихся. Все родители осведомлены в вопросах успеваемости детей и их подготовки к ГИА. Однако не оказывают должного внимания и влияния. Учителя работают нахождение обучающимися «порога» по предметам. Мониторинг по предметам, выбранным для сдачи на ГИА, зачетные сессии показывают результаты с переменным успехом, стабильности пока нет. Проводятся беседы с учащимися «Устав школы – закон школьной жизни». Посещение инспектором ОПДН совместно с классными руководителями и социальным педагогом семей, незанимающихся воспитанием детей, с целью предупреждения пропусков без уважительной причины, безнадзорности, бродяжничества. Контролируется состояние условий жизни ребенка, находящегося в социально - опасном положении. Учащиеся и их родители (законные представители) приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений.

В школе функционирует **Совет профилактики** безнадзорности правонарушений

несовершеннолетних. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально- психологической службы школы в создании единой системы школы по профилактике правонарушений, беспризорности и наркомании в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Задачи Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Имеется документация работы Совета профилактики:

- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ Березинской СОШ;
- ✓ Приказ о составе Совета профилактики на учебный год;
- ✓ План работы Совета профилактики на учебный год;
- ✓ Протоколы заседаний Совета;

В соответствии с положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заседания Совета проводятся не реже одного раза в четверть и по необходимости, на которых обсуждается:

- ✓ Организация деятельности Совета на учебный год;
- ✓ Постановка на профилактический учет или снятие учащихся с учета;
- ✓ Разбор ситуаций, возникших в процессе обучения и воспитания учащихся;
- ✓ работа с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики прогулов занятий. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает программу дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке. Ведется систематическая деятельность по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, их учёту и принятию мер по получению ими общего образования.

С целью выполнения Закона «Об образовании в РФ» в общеобразовательном учреждении ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Классные руководители заполняют журнал посещаемости. В конце каждой четверти информация о пропусках уроков обобщается и суммируется, анализируются причины пропусков, подсчитывается процент пропусков на каждого обучающегося класса и на класс в целом.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования; разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска; организована деятельность классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Пропуски без уважительных причин постоянно контролируются классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы.

Выполнен План мероприятий МБОУ Березинской СОШ на 2024-2025 учебный год по недопущению незанятости детей «группы риска» в учебном процессе:

- Выявление обучающихся, уклоняющихся от занятий или систематически

пропускающих занятия по неуважительным причинам. Составление и обновление банка данных

- Составление социальных паспортов класса, школы
- Систематический контроль посещаемости и успеваемости школьников учебных занятий»

- Неделя безопасности
- Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска», контроль посещаемости кружков и секций, занятий внеурочной деятельности
- Межведомственная комплексная операция «Подросток»
- Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений
- Участие в районной акции «Семья-семье»
- Совместная работа с МБУ «ЦППМ и СП», ОПДН МО МВД России «Дятьковский» и КДН и ЗП в области охраны прав детства, работы с неблагополучными семьями и учащимися группы риска

- Акция «Законопослушный гражданин» - привлечение разных ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся

- Декадник «Сохраним жизнь», приуроченный к международному дню предотвращения самоубийств (сентябрь)

- Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни
- Ведение «Дневников индивидуальной работы с учащимися, стоящих на разных видах профилактического учета»

- Мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся

- Беседы с учащимися «Устав школы – закон школьной жизни»

- Посещение инспектором ОПДН МО МВД России «Дятьковский» совместно с классными руководителями и социальным педагогом семей, не занимающихся воспитанием детей, с целью предупреждения пропусков без уважительной причины, безнадзорности, бродяжничества. В МБОУ Березинская СОШ проведены мероприятия по **профилактике суицидального поведения** среди обучающихся

С учителями, классными руководителями, родителями, учителями – предметниками, руководителями кружков, спортивных секций проведены беседы с рекомендациями по работе с памяткой «Как не допустить суицид у подростка», буклетом «Как предупредить детский суицид».

С учащимися беседы проводятся в присутствии классного руководителя, социального педагога, родителей (законных представителей) учащихся.

С учащимися проведены классные часы «Доброта и жестокость», формирующие у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы

«Скажи телефону доверия «ДА», на которых учащиеся внесли в дневники информацию о номере детского телефона доверия

Для учащихся 5-11 классов МБОУ Березинская СОШ проведены классные часы «Как прекрасен этот мир!»

Для учащихся 1-4 классов МБОУ Березинская СОШ проведены занятия «Права ребёнка», на которых предлагалось проанализировать проблемные ситуации, в каких случаях необходимо обращаться на телефон горячей линии в каких нет.

В работе используются материалы «Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях», размещенные на специализированной странице официального сайта «Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» в сети Интернет по адресу: <http://podrostok.ciprv.ru/>.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива и

администрации школы. Осуществляются совместные рейды классных руководителей, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска». Анализируются справки-информации из полиции по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ОПДН и КДН и ЗП), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних. Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняется негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка. Результативно проводятся индивидуальные собеседования с детьми группы риска и детьми, находящимися в социально-опасном положении (классными руководителями, администрацией и социальным педагогом).

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания
- проводятся индивидуальные собеседования с детьми данной группы (классными руководителями, администрацией и социальным педагогом, инспектором ОПДН);
- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, социальным педагогом.

Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля в МБОУ Березинская СОШ предполагает – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. Социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями: – выявляются интересы и потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- принимаются меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- создаются обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проводится профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- проводится профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни среди подростков;
- координируется взаимодействие учителей, родителей (законных представителей), специалистов различных служб, административных органов для оказания помощи школьникам.

Создание условий, направленных на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения учащихся МБОУ Березинская СОШ регулируются:

1. Положением о порядке ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и постановке на внутришкольный учет в МБОУ Березинская СОШ.
2. Положением о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МБОУ Березинская СОШ
3. Протоколами заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
4. Ведением «Дневников индивидуальной работы с учащимися, стоящих на разных видах профилактического учета»
5. Социальным паспортом класса, школы.
6. Картами индивидуального сопровождения учащегося МБОУ Березинская СОШ
7. Планом индивидуальной работы с учащимися по профилактике правонарушений.

8. Циклограммой работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников
9. Банком данных учащихся, стоящих на различных видах учета, семей, находящихся в социально опасном положении.
10. Планом мероприятий для включения в комплексный межведомственный план индивидуально-профилактической работы с учащимся, состоящим на учете в КДН и ЗП, находящимся в социально опасном положении
- Отработан механизм выявления и постановки на учет таких семей: информация классных руководителей о пропусках занятий, посещение на дому, с целью выяснения ситуации, занесение в банк данных.
- Выявление семей учащихся МБОУ Березинская СОШ, находящихся в социально- опасном положении, это:
- Составление классными руководителями индивидуального плана работы с детьми, находящимися в социально- опасном положении в начале учебного года;
 - Обход с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
 - Посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
 - Работа социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
 - Создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска; Привлечение Совета школы к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей; работа Совета профилактики;
 - Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (использование очно – заочной формы обучения, занятий в внеурочное время);
 - Организация льготного питания для детей из малообеспеченных семей.
 - Проведение бесед по вопросам воспитания детей.
 - В МБОУ Березинская СОШ разработан План мероприятий для включения в комплексный межведомственный план индивидуально-профилактической работы с семьей, состоящей на учете в КДН и ЗП, находящейся в социально опасном положении. Реализация программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ Березинская СОШ осуществляется через:
 - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел и т.д.):
 - ✓ Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»
 - ✓ Классные часы, часы общения, посвященные изучению Конституции РФ, круглые столы «Права подростков», встречи с работниками прокуратуры, инспекторов КДН и ЗП, беседы «Ответственность подростков», «Изучаем Устав школы».
 - ✓ Акция «Семья – это…»
 - ✓ Акция «Не пусти беду в дом»
 - ✓ Акция «В будущее без риска»
 - ✓ Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
 - ✓ «Я – человек гражданин. Я закон» (правовое воспитание)
 - ✓ Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступки и ответственность», «Права ребенка», «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав

ребенка»

✓ Общешкольные и классные конкурсы, мероприятия: «Зарница», «Смотр строя и песни», День здоровья и т.п.

- *использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – учебного и социального проектирования, совместной продуктивной деятельности и т. д; организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся:*

В МБОУ Березинская СОШ реализуется Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся к воспитательно- образовательному курсу «Я – гражданин» (автор Соколов Яков Владимирович). Программа курса направлена на формирование человека высокой нравственной культуры, гражданина, патриота, ориентированного на здоровый образ жизни, имеющего свои эстетические взгляды и идеалы, человека как творца и созидателя. Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Разделы курса: «Закон и ответственность», «Наша Родина – великая Россия», «Мы в обществе», «Твой трудовой старт» и «Наш выбор - здоровый образ жизни» формируют опыт применения знаний для решения задач в гражданско-общественной деятельности по преобразованию окружающего мира, в области межличностных отношений, в отношении между людьми разных поколений и различных национальностей, профилактике правонарушений.

- привлечение разных ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Обо всех случаях выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также об учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, информировались инспекторы ОПДН МО МВД России «Дятьковский» и КДН и ЗП.

В целях раннего выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. В рамках взаимодействия с различными субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеется совместный план работы с Комиссией по делам несовершеннолетних администрации Дятьковского района, СПДН МО МВД России

«Дятьковский». Неблагополучные семьи и подростки контролировались по месту жительства, выявлены интересы детей, образ их жизни, собран характеризующий материал в отношении несовершеннолетних и их родителей. Во всех случаях при необходимости с несовершеннолетними и семьями проводится индивидуальная профилактическая работа.

- *использование информационных материалов, сборников, публикаций для проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

Беседы с учащимися проводятся, с использованием воспитательно - образовательного курса «Я – гражданин России», автор Соколов Яков Владимирович.

Название раздела	Цель раздела
«Закон и ответственность»	Формирование политической и правовой культуры личности
«Наша Родина – великая Россия»	Воспитание патриотизма и гражданственности
«Мы в обществе»	Воспитание нравственной культуры (культуры чувств, отношений, общения, поведения)
«Твой трудовой старт»	Воспитание трудолюбия в связи с обоснованным выбором профессии и специальности
«Наш выбор – здоровый образ жизни»	Развитие потребности в здоровом образе жизни
«Наша толерантность»	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Методическое пособие для педагогов «Актуальные вопросы внедрения технологий «Раннее выявление случаев нарушения прав детей» (электронная версия)

- *проведение опросов, анкетирования:*

Психологом школы проведено тестирование учащихся на выявление ранних суицидальных признаков и настроений: методика диагностики семейного неблагополучия; методика диагностики субъективного ощущения одиночества; методика диагностики склонности к депрессии. Проведено анкетирование «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», «Подросток и вредные привычки».

Организована защита детей от противоправного контента в образовательной среде, применение административных и организационных мер, технических и программно- аппаратных средств в целях исключения доступа к информации, пропагандирующей употребление наркотических средств и психотропных веществ: на всех компьютерах установлен фильтр NetPolice.

- *создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся:*

На сайте МБОУ Березинская СОШ пополняется страница «Я – гражданин России. Законопослушный гражданин» - на которой размещаются интересные аспекты гражданско-правового просвещения учащихся и родителей (законных представителей):

➤ Закон Брянской области «Об отдельных мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, защите их от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» (в быту этот закон часто называют «закон о комендантском часе»);

➤ Нормативно-правовые документы по защите прав и достоинств ребенка;

➤ Памятка по правилам безопасного поведения;

➤ Памятка действий при угрозе совершения террористических актов;

➤ Памятка для родителей "Как бороться с детской агрессивностью";

➤ Памятка «Как воспитать толерантного гражданина»;

➤ Памятка по профилактике экстремизма и др.

Большая работа проводится социальным педагогом по оказанию помощи несовершеннолетним и нуждающимся семьям.

Формирование нравственных качеств личности, навыков культуры общения, вооружение учащихся знаниями морали, моральных норм поведения – всё это составляет важнейший элемент воспитательной системы школы. Вопросы нравственного воспитания решаются как в учебной, так и во внеклассной деятельности. Стали традиционными такие формы работы как анкетирование учащихся, конкурсы рисунков и плакатов, часы общения на правовые и нравственные темы: «Пути, дороги в мир здоровья», «Беседа о вреде курения, алкоголя», «О вредных привычках среди подростков», «За здоровый образ жизни», «Наркотики – жизнь или смерть», «Влияние курения на здоровье человека», «Этикет в вопросах и ответах» и т.п.

Согласно Плану работы школы по пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни на 2024-2025 учебный год организовано участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни:

- Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости.

- Выставка плакатов - социальной рекламы, защита проектов «Быть здоровым-здорово».

- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних: «Административная и уголовная ответственность».

- Организация работы волонтерского отряда «Доброволец» по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и пропаганде ЗОЖ в рамках мероприятий, посвященных Дню Здоровья.

- Проведение «Минутки здоровья» для формирования здорового образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности.

- Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе».

- Организация работы школьных секций, занятий внеурочной деятельности,

школьного спортивного клуба «Головачёвец».

- Уроки здоровья, классные часы по пропаганде здорового образа жизни, негативному отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, применению наркотических средств.
- Встречи со специалистами Дятьковской ЦРБ (медицинским работником школы) «Как сохранить своё здоровье!»

С учащимися школы проведены беседы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом: «СПИД – чума XXI века», «Несломай свою судьбу», «Осторожно – СПИД!», «Здоровый образ жизни», «Чтобы не было бед».

Оформлен стенд рисунков учащихся «Мы выбираем жизнь!».

В МБОУ Березинская СОШ проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- «Уроки здоровья», направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ.
- Беседы о сохранении и укреплению здоровья, о необходимости ведения здорового образа жизни, в том числе с приглашением медицинского работника школы, социальным педагогом и педагогом - психологом школы.
- «Весёлые спортивные игры» для учащихся начальной школы.
- «Соревнования по пионерболу» для учащихся 5-8 классов.
- «Турнир по волейболу» среди учащихся 9-11 классов.
- Турнир по гиревому спорту среди учащихся 6-11 классов.
- Акция «Жить здорово – здорово!»
- Школьный конкурс самодеятельности «Мир талантов»
- «Минутки здоровья» для формирования здорового образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности.
- Занятия школьного спортивного клуба.
- Родительские собрания «О формировании навыков безопасного поведения детей, о соблюдении мер личной безопасности, пропаганде здорового образа жизни»
- Беседы с родителями (законными представителями) о признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте.
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – соревнования по разным видам спорта, с целью воспитания поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.
- С родителями (законными представителями) проведены беседы о признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте.
- Организован школьный этап районного фестиваля социальных видеороликов антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Нам не всё равно» АНК администрации Дятьковского района.
- Организован школьный этап районного конкурса рисунков антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни АНК администрации Дятьковского района.
- Организован и контролируется классными руководителями досуг учащихся в период весенних каникул.

В классных коллективах регулярно проводятся тематические классные часы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; по повышению культурного уровня учащихся.

В области в организации деятельности **по обучению детей безопасному поведению на дороге**, в МБОУ Березинская СОШ проведена следующая работа:

1. Размещены ссылки на видеоматериалы по тематике безопасного поведения в транспортной среде на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность. Профилактика ДДТТ»;
2. Информация по БДД распространена с использованием ученических и родительских групп, созданных на базе популярных Интернет-мессенджеров;
3. Обновлена информация в школьных уголках безопасности;

4. Имеются предупреждающая надпись на тротуаре рядом со школой, направленная на привлечение внимания детей и их родителей к необходимости внимательного поведения на дороге;

5. В ЛОЛ МБОУ Березинская СОШ проведены дополнительные беседы «минутки безопасности» со всеми возрастными группами учащихся с акцентом на внимание детей на недопустимость нарушений ПДД, передвижения по безопасным маршрутам «дом-школа-дом», особенностям передвижения на велосипедах, самокатах и других средствах индивидуальной мобильности, направленных на формирование у несовершеннолетних устойчивых моделей безопасного поведения в транспортной среде; правила поведения на воде, безопасность на железной дороге.

6. Педагогическому составу даны рекомендации по повышению эффективности деятельности обучения детей основам безопасного поведения на дорогах путём проведения практических занятий по неукоснительному соблюдению п.4.5 ПДД РФ Обязанности пешеходов, а также о необходимости планировать проведение дополнительного тестирования во всех классах с разбивкой тестов для начального, среднего и старшего звена;

7. В Паспорте дорожной безопасности образовательного учреждения имеются План-схемы образовательного учреждения: район расположения школы, пути движения транспортных средств и маршруты движения обучающихся;

8. В Программе воспитания МБОУ Березинская СОШ в Модуле «Классное руководство и наставничество» в разделе План мероприятий Начального общего образования, Основного общего образования и Среднего общего образования отражена акция «В будущее без риска» (ЗОЖ, безопасность), направленная на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни: система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, практические занятия по неукоснительному соблюдению ПДД, возможностях управления вело и мото-транспортом, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; «Минутки безопасности дорожного движения»- осознание ценности здорового образа жизни и безопасности.

Активизирована работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Издаются приказы «О проведении бесед по ПДД».
- Проведены совещания с классными руководителями об обеспечении безопасности поведения детей на дорогах и улицах.

- Совместно с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД МО МВД России, классными руководителями проведены внеплановые беседы, акции с учащимися «Соблюдай ПДД на дорогах города», «Будь внимателен по пути в школу и домой!» Сделаны соответствующие записи в тетрадях для бесед по ПДД.

- Классные руководители на родительских собраниях провели разъяснительные беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Жизнь детей зависит от вас», профилактические беседы родителями – водителями. Акцентировалось внимание на требования Правил дорожного движения при управлении мопедом (скутером) и велосипедом, и при переходе улицы. Родительские собрания с обсуждением вопросов по профилактике ДТП оформлены протоколом.

Проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением отряда ЮИД «Школьный дорожный патруль»:

1. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»- декабрь 2024- январь 2025

2. Акция «Блокадный хлеб»- 20 – 27 января 2025

3. Поэтический марафон «Мой защитник, мой герой»- февраль 2025

4. Викторины, посвященные 52-й годовщине создания движения ЮИД- 26 февраля – 08 марта 2025

5. Акция «Профессии наших мам»- 1-8 марта 2025.

Согласно Плану работы школы по охране труда, технике безопасности и предупреждению детского травматизма, в рамках Всемирного дня охраны труда 30 апреля 2025г.

проведены следующие мероприятия:

- Практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы по сигналу «пожарная безопасность», в случае угрозы террористического акта, ГО ЧС., беспилотные летательные аппараты
- Контроль за состоянием охраны труда на территории школы, за состоянием электробезопасности, за состоянием охраны труда в спортивном зале; за состоянием охраны труда в кабинете информатики; за состоянием труда на пищеблоке; за состоянием пожарной безопасности.
- Инструктажи по охране труда с персоналом и беседы по технике безопасности с учащимися по: пожарной безопасности; антитеррористической защищенности; по гражданской обороне; по правилам дорожного движения.
- Совещание педагогическими работниками: «Детский травматизм – его причины профилактики».
- Обновлен стенд по профилактике детского травматизма.
- Проведение родительских собраний по предупреждению детского травматизма (использованием коммуникативных интернет- возможностей и социальных сетей).
- Проведены беседы с учащимися с приглашением сотрудников МО МВД России «Дятьковский», медицинского работника школы.
- Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЖ.
- Организовано дежурство преподавателей перед началом занятий и на переменах.

Принимаемые МБОУ Березинская СОШ меры по защите несовершеннолетних от криминальных проявлений, по предотвращению их вовлечения в противоправную деятельность, о мерах, направленных на предупреждение правонарушений экстремистского характера, совершенных с использованием информационно телекоммуникационных сетей:

- Проведение встреч с сотрудниками МО МВД России «Дятьковский» с учащимися о формировании безопасного поведения.
- Обновление информационных стендов по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
- Проведение тематических классных часов о правилах безопасности, профилактических бесед, лекций с учащимися на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Основание постановления на профилактический учет в отделение по делам несовершеннолетних».
- Проведение психологических тренингов для снятия тревожности и агрессии у учащихся.
- Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися занятий.
- Проведение совместно со школьным психологом, социальным педагогом профилактических бесед с учащимися, состоящими на профилактических учетах.
- Размещение на школьных стендах «Телефона доверия», а также телефонов правоохранительных органов.

В МБОУ Березинская СОШ организуются профилактические мероприятия, направленные на выявление причин агрессивного поведения и, как следствие, совершения учащимися преступлений и правонарушений. Особое внимание в школе - к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

Использование сети Интернет обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, поэтому, в МБОУ Березинская СОШ большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике террористической и экстремистской деятельности: проводятся классные часы; тренинги с учащимися «Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков»; наблюдение и опросы; Дни Правовых знаний; патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.); библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!», «Мы разные, но мы вместе» и др.); беседы («Преступление против личности, общества и государства» и др.); организация праздников; вовлечение

обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование; информационно-просветительская работа с родителями.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на сохранение и повышение здоровья обучающихся; поддержанию творческих стремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации, социализации.

Модуль 10. «Социально-партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства с МБОУ Березинская СОШ в 2024–2025 учебном году предусматривало:

- ☐ проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Учащиеся, состоящие на различных видах учета, вовлекаются в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность.

На протяжении ряда лет МБОУ Березинская СОШ занимаемся социальным проектированием. Эта работа позволяет нам активно участвовать в судьбе нашей школы, нашего города и его жителей.

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные дети самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

Модуль 11. «Профориентация»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является **профессиональная ориентация** школьников. Большая работа проводится классными руководителями с родителями по профориентации. Работа по профориентации ведётся в соответствии с планом работы школы. В плане профессиональной ориентации проводится профдиагностика, анкетирование, тестирование учащихся. Проводятся регулярно классные часы профессиональной направленности, экскурсии.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ Березинская СОШ реализуется **Программа реализации профориентационного минимума**, предназначенная для обеспечения единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ Березинская СОШ.

Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов МБОУ Березинская СОШ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги. Содержание предполагало спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видео контент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы <https://bvbinfo.ru/>, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная

спецификация - для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум в МБОУ Березинская СОШ предполагал реализацию профориентационной деятельности в школе на базовом уровне (учебная нагрузка - не менее 40 часов в год).

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность	Включает: профориентационное содержание уроков по 2 предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»). Предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.
Внеурочная деятельность	Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога - психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Используемые материалы: 1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов; 2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО; 3. Онлайн-уроки «Шоу профессий».
Воспитательная работа, урочная деятельность	1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение часов профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. 2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей» и др.) Реализуется через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы МБОУ Березинская СОШ: Модуль «Профориентация». Используемые материалы: Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение часа родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Родительское собрание (ознакомительное и/или итоговое) Количество: часов в год	40
--	--	----

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Березинская СОШ в 2024 – 2025 учебном году предусматривало:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

организацию баз детского лагеря с дневным пребыванием детей при школе профориентационных дней, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Проектория»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие **школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе**. Библиотека становится информационным центром школы (Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. Но на главной, самой важной миссией является - приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Основными задачами работы библиотеки на текущий год были:

- Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
- Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
- Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Работе с читателями библиотека всегда уделяла много внимания. Ведь это - главное, для чего существует массовая, а значит и школьная библиотека, если она предполагает быть больше, нежели пункт выдачи учебников. Роль книги и чтения в обучении и воспитании никто не отменял.

Ипопуляризация чтения и привлечение читателей в библиотеку через *совершенствование справочно-библиографической, информационно – библиографической, массовой работы и индивидуальной работы*

остаётся главной задачей в работе библиотеки. А воспитательная её функция в

условиях, когда дети стали мало читать, отдавая предпочтение телевизору, компьютеру, мобильному телефону остаётся одной из ведущих, несмотря на расширяющее содержание работы школьной библиотеки. Реализуется эта функция через все формы и методы библиотечной работы в соответствии с требованием времени и согласно утверждённому плану работы библиотеки.

За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки и работа педагогов начальной школы (предлагают детям написание сообщений по различным темам). Детские книги-брошюры, подростковые детективы пользуются повышенным интересом у учащихся начального и среднего звена, поэтому обновление периодического фонда способствует формированию стойкого интереса к чтению, бережного отношения к книге.

Основные формы индивидуального обслуживания:

1. Изучение интересов и особенностей чтения учащихся. Анализ читательских формуляров.
2. Обслуживание учащихся на абонементе и в читальном зале.
3. Беседы с учащимися при записи в библиотеку о правилах пользования библиотекой.
4. Рекомендательные беседы при выборе книг.
5. Беседы о прочитанных книгах при возврате книг.
6. Руководство чтением активных книголюбов.
7. Просмотр читательских формуляров

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся средней школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и часто сами обращаются за помощью при выборе книг.

Чтение учащихся старших классов в основном деловое, более активно интересуются программной литературой, учителя чаще стали привлекать обучающихся к работе над проектами, рефератами. Это говорит о том, что и педагоги, и ученики занимаются поисковой, исследовательской работой, повышают познавательный уровень. Соответственно, возрастает роль библиотекаря как координатора поиска информации.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще.

Школьная библиотека призвана осуществлять информационно-библиотечную поддержку процесса обучения и воспитания, ориентируясь на инновации в данной сфере, это заставляет стремиться к изменению состава библиотечных фондов, во многом определяет современные подходы к комплектованию, вынуждает искать новые методы работы. В школьной библиотеке активно используются образовательные Интернет-ресурсы. На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда

Рабочая программа воспитания школы на 2024-2025 учебный год выполнена полностью.

Задача на 2025-2026 учебный год:

1. **совершенствовать систему управления школой** в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования (по уровням образования);

3. выполнять требования нацпроекта «Образование» (с учётом новых ФГОС).
4. **усилить пропаганду здорового образа жизни, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников:** проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания. Информировать о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье.
5. **проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения,** внедрить цифровые технологии в работу школы; развивать функциональную грамотность, цифровые компетенции учеников; применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.
6. **совершенствовать деятельность классных руководителей:** включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной тематики, воспитательной работе с обучающимися;
7. **обобщить и распространить опыт работы педагогов школы:** изучить успешные образовательные практики дистанционного воспитания, применения онлайн-платформ, в том числе на уровне региона, муниципального образования, города, школы;
8. **совершенствовать систему профориентации** и работу со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями; внедрять нестандартные формы работы с учениками: применять VR-технологии, симуляторы, киндзанинг; привлекать специалистов, чтобы освещать новые тренды в мире профессий с учётом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда через открытые лекции, встречи-беседы с успешными специалистами отраслей экономики, бизнесменами
9. **совершенствовать формы организации дообразования;** выявить наиболее актуальные направления дообразования для родителей (законных представителей) и учеников; создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
10. **внедрять профессиональные стандарты;** понимание классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
11. **повышать качество достижений учеников;** продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний
12. **повышать привлекательность школы.** Мониторить информацию в СМИ, блогах, соцсетях о деятельности школы в целом и по направлениям в частности. Представление школы в СМИ и в блогосфере;
13. **совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах** по профилактике правонарушений, по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности, в том числе через РДДМ, волонтерство, социальное сопровождение учеников;
14. **совершенствовать систему по формированию семейных ценностей;** взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников (родительские собрания, конференции, родительский комитет); поддержка семей, находящихся в

трудной жизненной ситуации; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ начального общего образования на 2025-2026 учебный год

Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность	Всероссийский открытый конкурс подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	1.09	Учитель ОБЗР
	- приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны		3.10	
	- день пожарной охраны		2.03	
			30.04	
	Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Учителя русского языка и литературы
	Международный день жестовых языков	1-4	23.09	Педагог-психолог
	Уроки мужества	1-4	11.09-17.09	Учителя истории,
	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		7.11	классные руководители
	- День Неизвестного Солдата		3.12	
	- Битва за Москву		5.12	
	- День Александра Невского		8.12	
	- День Героев Отечества		9.12	
	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		26.01	
	- День воинской славы России		02.02	
	- День памяти героев, выполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02	
	- День защитника Отечества		23.02	
	- День Победы		8.05	
	Всемирный день математики	1-4	15.10	Учителя математики
	Уроки безопасности	1-4	В течение года	Учителя предметники
	Всероссийский урок «История самбо»	1-4	14.11	Учителя физкультуры
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Учителя истории
	Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1.12	Учителя биологии, мед. сестра
	Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	Учителя права
	День российской науки	1-4	6.02	Учителя предметники
	Международный день родного языка	1-4	20.02	Учителя русского языка и литературы

	Научно-практическая конференция «Поиски творчества»	1-4	март	Учителя предметники
	Неделя математики	1-4	8.12-12.12	Учителя начальной школы
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-27.03	Учитель музыки
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	10.04	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
	Формирование функциональной грамотности	1-4	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	Профориентационная работа / Реализация цикла внеурочных занятий «Россия мои горизонты» / функциональная грамотность	1-4	По рабочей программе учителя	Учитель предметник, классный руководитель
	Развитие личности и самореализация обучающихся (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр, школьный музей, участие в мероприятиях и т.п.)	1-4	По рабочей программе учителя, классного руководителя, руководителя школьного театра, ШСК	Учитель предметник, классный руководитель, руководители ШТ, ШСК, ШМЦ, ШМ
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	1-4	По рабочей программе классного руководителя	Классный руководитель
Классное руководство	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	Классные руководители
	Международный день глухих	1-4	26.09	Классные руководители
	Международный день детского церебрального паралича	1-4	6.10	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	24.10	Библиотекарь школы

	День народного единства	1-4	4.11	Классные руководители
	Международный день слепых	1-4	13.11	Классные руководители
	Международный день толерантности	1-4	15.11	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
	День Здоровья	1-4	7.04	Учителя физкультуры, КР
	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний. Торжественное начало нового учебного года	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР
	Международный день учителя	1-4	3.10	Классные руководители + 1 кл
	День матерей России	1-4	26.11	Классные руководители + 10 кл
	Общешкольный Смотр художественной самодеятельности «Я талантлив»	1-4	До 20.12	Классные руководители
	Общешкольный смотр строя и песни»	1-4	16-20.02	Учителя физкультуры
	Международный женский день	1-4	6.03	Классные руководители + 9 кл
	Флеш-моб «День Победы»	1-4	8.05	Заместитель директора по ВР
	Церемонии награждения «Созвездие талантов» (по итогам года)	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР
	Праздник Последнего звонка	1-4	26.05	Заместитель директора по ВР
	Международный день защиты детей	1-4	1.06	Начальник лагеря
	День России	1-4	12.06	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года по приказам	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР
	Экскурсия на предприятия, СУЗы, ВУЗы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник, пятница	Советник директора по ВР, классный руководитель (по графику)
	Предоставление информации для группы школы В контакте	1-4	В течение года	КР 1-4 классов
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	28.11	Классные руководители

	Трансляция видеофильмов, презентаций, на школьном ТВ, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям	1-4	В течение года	Учителя истории
	российской истории Календаря образовательных событий на учебный год			
	Акция «Наряди школу (класс) к празднику»	1-4	К государственным праздникам	Учителя труда, классные руководители
	Освещение Акций школьных, районных волонтерских отрядов	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.07	Руководитель отряда Юнармии
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, консультации, лектории	1-4	По графику	Классные руководители
	Акция «Занятость» (внеурочное и внеучебное время)	1-4	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	1-4	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	1-4	В период каникул	Классные руководители
	Работа Совета профилактики	1-4	По графику	Социальный педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	1-4	По графику	Педагог-психолог
	Экскурсии	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	1-4	По графику	Классные руководители
	Празднование Нового года	1-4	30.12	Классные руководители
	Праздник Весны и Труда	1-4	1.05	Классные руководители
	Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
	Комплексная операция «Подросток»	1-4	По графику	Классные руководители
	Акция «Семья – семье»	1-4	По графику	Классные руководители
	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Начальник лагеря
Самоуправление	Оформление уголков школьника	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Формирование совета учащихся	2-4	сентябрь	Советник директора по ВР

	Акции РДМ «Движение первых»	2-4	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции «Ветеран живёт рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню	1-4	Сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	Победы			
	Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Советник директора по ВР
	День защиты животных	1-4	3.10	Советник директора по ВР
	День отца	1-4	16.10	Советник директора по ВР
	Международный день инвалидов	1-4	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	1-4	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	1-4	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	1-4	21.04	Учителя обществознания
	День Здоровья	1-4	7.04	Учителя физкультуры
	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Советник директора по ВР
	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя русского языка
	День русского языка - Пушкинский день России	1-4	5.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
	День памяти и скорби	1-4	22.06	Руководитель отряда Юнармии
Профилактика и движения безопасность	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	24-30.09	Классные руководители
	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	июнь сентябрь	- Социальный педагог, классные руководители
	День прав человека	1-4	10.12	Советник директора по ВР
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

	Акции «Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
Социальн	Мероприятия,	1-4	В течение	Заместитель
оопартнёрств	организуемые социальными партнерами		года	директора по ВР, советник по ВР, КР
о	День спасателя	1-4	26.12	Советник директора по ВР
Профориента	Мероприятия по профориентации \ Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	1-4	в течение года/апрель	Классные руководители
ция	День эколога	1-4	5.06	Начальник лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ основного общего образования на 2025-2026 учебный год

Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	1.09	Учитель ОБЗР
	- приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны		3.10	
	- день пожарной охраны		2.03	
			30.04	
	Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка и литературы
	Международный день жестовых языков	5-9	23.09	Педагог-психолог

Уроки мужества - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День Неизвестного Солдата - Битва за Москву - День Александра Невского - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День воинской славы России - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы	5-9	12.09- 17.09 3.12 4.12 5.12 9.12 27.01 02.02 15.02 23.02 8.05	Учителя истории, классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15.10	Учителя математики
Неделя русского языка	5-9	13.10-17.10	Учителя русского языка
Уроки безопасности	5-9	В течение года	Учителя предметники
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	14.11	Учителя физкультуры
Неделя английского языка	5-9	17.11-21.11	Учителя английского языка
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учителя истории
Неделя физики и ИКТ	7-9	1.12-5.12	Учителя предметники
Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12	Учителя биологии, мед. сестра
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Учителя права
Неделя истории и обществознания	5-9	26.01-30.01	Учителя предметники
Неделя химии, биологии, географии	5-9	2.02-6.02	Учителя предметники
День российской науки	5-9	8.02	Учителя предметники
Неделя ИЗО, технологии	5-9	9.02-13.02	Учителя предметники
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Неделя ОБЗР и физической культуры	5-9	9.03-13.03	Учителя предметники
Неделя математики	5-9	16.03-20.03	Учителя предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23.03-27.03	Учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	10.04	Классные руководители

Внеурочная деятельность	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры в вагоне»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Формирование функциональной грамотности	5-9	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	Профориентационная работа / Реализация цикла внеурочных занятий «Россия мои горизонты» / функциональная грамотность	5-9	По рабочей программе учителя	Учитель предметник, классный руководитель
	Развитие личности и самореализация обучающихся (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр, школьный музей, участие в мероприятиях и т.п.)	5-9	По рабочей программе учителя, классного руководителя, руководителя школьного театра, ШСК	Учитель предметник, классный руководитель, руководители ШТ, ШСК, ШМЦ, ШМ
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	5-9	По рабочей программе классного руководителя	Классный руководитель
Классное руководство	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны.	5-9	3.09	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом			
	Международный день глухих	5-9	26.09	Классные руководители
	Международный день детского церебрального паралича	5-9	6.10	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	24.10	Библиотекарь школы
	День народного единства	5-9	5.11	Классные руководители
	Международный день слепых	5-9	13.11	Классные руководители
	Международный день толерантности	5-9	14.11	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители

	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
	Весенняя неделя Здоровья	5-9	1-7.04	Учителя физкультуры, КР
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Праздник «Прощание со школой»	9	июнь	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний. Торжественное начало нового учебного года	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
	Международный день учителя	5-9	3.10	Классные руководители + 1 кл
	День матерей в России	5-9	26.11	Классные руководители + 10 кл
	Общешкольный Смотр художественной самодеятельности «Я талантливы»	5-9	До 20.12	Классные руководители
	Общешкольный смотр строя и песни»	5-9	16.02-20.02	Учителя физкультуры
	Международный женский день	5-9	6.03	Классные руководители + 9 кл
	Флеш-моб «День Победы»	5-9	8.05	Заместитель директора по ВР
	Церемония награждения «Созвездие талантов» (по итогам года)	5-9	25.05	Заместитель директора по ВР
	Праздник Последнего звонка	5-9	26.05	Заместитель директора по ВР
	Международный день защиты детей	5-9	1.06	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	День России	5-9	12.06	Начальник лагеря
	Мероприятия, организуемые с социальными партнерами	5-9	В течение года по приказам	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР
	День памяти жертв политических репрессий. День памяти жертв Холокоста	5-9	30.10	Советник директора по ВР
	Экскурсия на предприятия, СУЗы, ВУЗы	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, пятница	Советник директора по ВР, классный руководитель (по графику)
	Предоставление информации для группы школы Вконтакте	5-9	В течение года	Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Классные руководители

	Трансляция видеофильмов, презентаций, на школьном ТВ, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год	5-9	В течение года	Учителя истории
	Акция «Наряди школу (класс) к празднику»	5-9	К государственным праздникам	Учителя труда, классные руководители
	Освещение Акций школьных, районных волонтерских отрядов	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Оформление стенда «Наше творчество»	5-9	По графику	Учителя ИЗО, труда
	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.07	Руководитель отряда Юнармии
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, консультации, лектории	5-9	По графику	Классные руководители
	Акция «Занятость» (во внеурочное и внеучебное время)	5-9	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	5-9	В период каникул	Классные руководители
	Работа Совета профилактики	5-9	По графику	Социальный педагог
	Акция «Непусти беду в дом»	5-9	По графику	Педагог-психолог
	Экскурсии	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	5-9	По графику	Классные руководители
	Празднование Нового года	5-9	29.12	Классные руководители
	Праздник Весны и Труда	5-9	1.05	Классные руководители
	Международный день семьи	5-9	15.05	Классные
				руководители
Самоуправление	Комплексная операция «Подросток»	5-9	По графику	Классные руководители
	Акция «Семья – семья»	5-9	По графику	Классные руководители
	Международный день защиты детей	5-9	01.06	Начальник лагеря
	Оформление уголков школьника	5-9	сентябрь	Классные руководители

	Формирование совета учащихся	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции РДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции «Ветеран жив рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы	5-9	Сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	в течение года	Классные руководители
	Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Советник директора по ВР
	День защиты животных	5-9	3.10	Советник директора по ВР
	День отца	5-9	16.10	Советник директора по ВР
	Международный день инвалидов	5-9	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	5-9	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	5-9	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	5-9	21.04	Учителя обществознания
	День Здоровья	5-9	7.04	Учителя физкультуры
	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник директора по ВР
	День славянской письменности и культуры	5-9	22.05	Учителя русского языка
	День русского языка Пушкинский день России	5-9	5.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
	Реализация проектов волонтерских отрядов	5-9	По графику	Руководители волонтерских отрядов
	День памяти и скорби	5-9	22.06	Руководитель отряда Юнармии
Профилактика и движения безопасность	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	22.09-26.09	Классные руководители
	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	июнь-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	День прав человека	5-9	10.12	Советник директора по ВР
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

	Акции «Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
	Неделя психологии	5-9	6.04-10.04	Психолог
Социальное партнерство	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР
	День спасателя	5-9	26.12	Советник директора по ВР
Профориентация	Мероприятия по профориентации \ Акция «Мой выбор» (беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	5-9	в течение года / апрель	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	5-9	По расписанию сайтов	Учителя предметники
	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители
	День эколога	5-9	5.06	Начальник лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ среднего общего образования на 2025-2026 учебный год

Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	1.09	Учитель ОБЗР
	- приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны - день пожарной охраны		3.10 1.03 30.04	
	Международный день	10-11	8.09	Учителя русского

распространения грамотности			языка и литературы
Международный день жестовых языков	10-11	23.09	Педагог-психолог
Уроки мужества - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День Неизвестного Солдата - Битва за Москву - День Александра Невского - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День воинской славы России - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы	10-11	12.09-17.09 3.12 4.12 5.12 9.12 27.01 02.02 13.02 23.02 8.05	Учителя истории, классные руководители
Всемирный день математики	10-11	15.10	Учителя математики
Неделя русского языка и литературы	10-11	13.10-17.10	Учителя предметники
Уроки безопасности	10-11	В течение года	Учителя предметники
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	14.11	Учителя физкультуры
Неделя английского языка	10-11	17.11-21.11	Учителя предметники
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории
Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12	Учителя биологии, мед. сестра
Неделя физики, информатики и ИКТ	10-11	1.12-5.12	Учителя предметники
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Учителя права
Неделя истории и обществознания		26.01-30.01	Учителя предметники
День российской науки	10-11	6.02	Учителя предметники
Неделя химии, биологии, географии	10-11	2.02-6.02	Учителя предметники
Неделя технологии	10-11	9.02-13.02	Учителя предметники
Международный день родного языка	10-11	20.02	Учителя русского языка и литературы
Научно-практическая конференция «Поиски творчества»	10-11	март	Учителя предметники
Неделя физкультуры и ОБЗР	10-11	9.03-13.03	Учителя предметники
Неделя математики	10-11	16.03-20.03	Учителя математики

	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23.03-27.03	Учитель музыки
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	10.04	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Формирование функциональной грамотности	10-11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	Профориентационная работа / Реализация цикла внеурочных занятий «Россия мои горизонты» / функциональная грамотность	10-11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник, классный руководитель
	Развитие личности и самореализация обучающихся (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный	10-11	По рабочей программе учителя, классного	Учитель предметник, классный руководитель, руководители ШТ,
	медиацентр, школьный музей, участие в мероприятиях и т.п.)		руководителя, руководитель	ШСК, ШМЦ, ШМ
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	10-11	По рабочей программе классного руководителя	Классный руководитель
	Деятельность ученических сообществ Социальнонаправление	10-11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	Профильные курсы внеурочной деятельности По предметам школьной программы в соответствии с профилем	10-11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия)	10-11	По рабочей программе	Классный руководитель
Классное руководство	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Классные руководители
	Международный день глухих	10-11	26.09	Классные руководители

	Международный день детского церебрального паралича	10-11	6.10	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10-11	24.10	Библиотекарь школы
	День народного единства	10-11	5.11	Классные руководители
	Международный день слепых	10-11	13.11	Классные руководители
	Международный день толерантности	10-11	14.11	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
	День Здоровья	10-11	7.04	Учителя Физкультуры
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
			ей	
	Праздник «Прощание со школой»	11	июнь	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний. Торжественное начало нового учебного года	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
	Международный день учителя	10-11	3.10	Классные руководители + 1 кл
	День матерей в России	10-11	26.11	Классные руководители + 10 кл
	Общешкольный Смотр художественной самодеятельности «Я талантлив»	10-11	До 20.12	Классные руководители
	Общешкольный смотр строя и песни»	10-11	20-22.02	Учителя физкультуры Классные руководители
	Международный женский день	10-11	6.03	Классные руководители + 9 кл
	Флеш-моб «День Победы»	10-11	8.05	Заместитель директора по ВР
	Церемонии награждения «Созвездие талантов» (по итогам года)	10-11	25.05	Заместитель директора по ВР
	Праздник Последнего звонка	10-11	26.05	Заместитель директора по ВР
	Международный день защиты детей	10-11	1.06	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	День России	10-11	12.06	Начальник лагеря
	Мероприятия, организуемые с социальными партнерами	10-11	В течение года по приказам	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР

	День памяти жертв политических репрессий. День памяти жертв Холокоста	10-11	30.10	Советник директора по ВР
	Экскурсия на предприятия, СУЗы, ВУЗы	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник, пятница	Советник директора по ВР, классный руководитель (по графику)
	Предоставление информации для группы школы В контакте	10-11	В течение года	Классные руководители
	Выпуск стенгазеты «Школьные улей»	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	28.11	Классные руководители
	Трансляция видеофильмов, презентаций, на школьном ТВ, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год	10-11	В течение года	Учителя истории
	Акция «Наряди школу (класс) к празднику»	10-11	К государственным праздникам	Учителя труда, классные руководители
	Освещение Акций школьных, районных волонтерских отрядов	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Оформление стенда «Наше творчество»	10-11	По графику	Учителя ИЗО, труда
	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.07	Руководитель отряда Юнармии
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, консультации, лектории	10-11	По графику	Классные руководители
	Акция «Занятость» (во внеурочное и внеучебное время)	10-11	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	10-11	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	10-11	В период каникул	Классные руководители
	Работа Совета профилактики	10-11	По графику	Социальный педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	10-11	По графику	Педагог-психолог
	Экскурсии	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители

	Тестирование ВФС КГТО	10-11	По графику	Классные руководители
	Новогодняя дискотека	10-11	30.12	Классные руководители
	Праздник Весны Труда	10-11	1.05	Классные руководители
	Международный день семьи	10-11	15.05	Классные руководители
	Комплексная операция «Подросток»	10-11	По графику	Классные руководители
	Акция «Семья – семье»	10-11	По графику	Классные руководители
	Международный день защиты детей	10-11	01.06	Начальник лагеря
Самоуправление	Оформление уголков школьника	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Формирование совета учащихся	10-11	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции РДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции «Ветеран жив рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы	10-11	сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	в течение года	Классные руководители
	Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Советник директора по ВР
	День защиты животных	10-11	3.10	Советник директора по ВР
	День отца	10-11	16.10	Советник директора по ВР
	Международный день инвалидов	10-11	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	10-11	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	10-11	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	10-11	21.04	Учителя обществознания
	День здоровья	10-11	7.04	Учителя физкультуры
	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник директора по ВР
	День славянской письменности и культуры	10-11	22.05	Учителя русского

	культуры			языка
	День русского языка - Пушкинский день России	10-11	5.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
	Реализация проектов волонтерских отрядов	10-11	По графику	Руководители волонтерских отрядов
	День памяти и скорби	10-11	22.06	Руководитель отряда Юнармии
Профилактика а и движения безопасность	Неделя безопасности дорожного	10-11	25-29.09	Классные руководители
	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	июнь сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	День прав человека	10-11	10.12	Советник директора по ВР
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
	Акции «Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
Социально-педагогический арт-партнер	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР
	День спасателя	10-11	26.12	Советник директора

тво				по ВР
Профориентация	Мероприятия по профориентации \ Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	10-11	в течение года / апрель	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	10-11	По расписанию сайтов	Учителя предметники
	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители

Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;
2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспитания.pdf>, - Дата обращения: 02.12.2020
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901968988>, - дата обращения: 30.11.2020
4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://form.instrao.ru>
5. Письмо Минпросвещения России № АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;
6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения №ДГ-120/06нн от 10 июня 2022 года.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в
плане воспитательной работы.**

календарном

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.